



Diseño Gráfico

Diseño de materiales lúdico-didácticos, para el apoyo a los voluntarios en la estimulación motriz temprana de niños y niñas de 5 a 6 años, en la Organización Apoyo Escolar Paraguay de la ciudad de Limpio en el año 2023

Evelyn Ximena Giménez Flecha

Tutores:

**Lic. Verónica Mena
Lic. Gilberto Sanabria**

**Asunción - Paraguay
2024**



ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice General	4-9
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras	11-13
Índice de Gráficos	14
Índice de Anexo	15
Resumen	16
Abstract	17
Introducción	18-19
Capítulo I - Planteamiento del Problema de Investigación	20
1.1. El problema	21
1.1.1. Planteamiento del problema	21-22
1.2. Formulación del problema	22-23
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivo Específico	23
1.4. Justificación	24
1.5. Limitaciones	24
Capítulo II - Marco Referencial	25
2.1. Aspectos Históricos	26
2.1.1. Historia de Apoyo Escolar Paraguay	26-27
2.1.2. Definición de Estimulación Temprana según autores	27-28
2.2. Antecedentes	28
2.2.1. Antecedentes Internacionales	28-29
2.2.2. Antecedentes Locales	29-35
2.3. Aspectos Legales	36-43
Capítulo III - Marco Teórico y Definición de Términos Básicos	44
3.1. Marco Teórico	45
3.1.1. Estimulación Temprana	45-47
3.1.2. Estimulación Temprana en Paraguay	48



3.1.3. Motricidad	48-51
3.1.4. Apoyo Escolar	52
3.1.5. Apoyo Escolar en Paraguay	52-53
3.1.6. Ambiente de Enseñanza	53
3.1.7. Ambiente de Aprendizaje	54
3.2. Diseño Gráfico	54-64
3.2.1. Definición de juego	64
3.3. Definición de Términos Básicos	65
3.3.1. Definición de Términos Técnicos (SIGLAS, Instituciones o Sistemas)	65
Capítulo IV - Marco Metodológico	66
4.1. Enfoque de la Investigación	67
4.2. Tipo de Investigación	67-68
4.3. Diseño de Investigación	68
4.4. Población y Muestra	68
4.4.1. Universo	68
4.4.2. Población	68
4.4.3. Muestra	69
4.4.4. Unidad de Análisis	69
4.4.5. Tipo de Muestreo	69
4.5. Instrumentos y recolección de datos	70-74
4.6. Gráficas	75
4.6.1. Observación de campo	75-76
4.6.2. Entrevista a voluntarios.	77-89
4.6.3. Encuesta a padres	90-94
Capítulo V - Síntesis y Diagnóstico.	95
5.1. Síntesis	96
5.1.1. Observación de campo	96
5.1.2. Entrevista	96
5.1.3. Encuesta	96
5.2. Diagnóstico	97-98
5.3. Posibles campos de acción	98
5.4. Campos de acción seleccionados	99
Capítulo VI - Planteamiento del problema de diseño	100
6.1. El problema de diseño	101



6.2. Objetivos de diseño	101
6.2.1. General de Diseño	101
6.2.2. Específicos de Diseño	101-102
6.3. FODA	103-104
6.4. Tono comunicacional	104
6.5. Público	104
6.5.1. Concepto creativo	105
6.5.2. Insight	105
6.5.3. Mensaje	105
Capítulo VII - Propuesta creativa de diseño gráfico	106
7.1. Desarrollo de la propuesta creativa	107-108
7.2. Justificación de la propuesta creativa	109
7.3. Aspectos comunicacionales	110
7.3.1. Normalización	110-112
7.3.2. Códigos: icónico, lingüístico, tipográfico, cromático	113-114
7.3.3. Modelos compositivos	115
7.3.3.1. Grillas Libro Guía del Voluntario	115-118
7.3.3.2. Grillas Tapete	119-120
7.3.4. Normativas de aplicación, restricciones de materiales, otros aspectos	120-122
Capítulo VIII - Desarrollo de piezas gráficas	123
8.1. Implementación de piezas gráficas	123
8.1.1. Ilustraciones	124
8.1.2. Mochila Didáctica	124-126
8.1.3. Libro Guía del Voluntario	127-128
8.1.4. Tapete	129-130
8.2. Cronograma de actividades	131
8.2.1. Plan de implementación de Apoyo Escolar Paraguay	131
Capítulo IX - Presupuesto y plan de inversión	132
9.1. Honorarios profesionales	133
9.2. Presupuesto de Insumos	134
9.3. Presupuesto de materiales	135
Capítulo X - Conclusiones	136-137
Bibliografía	138-141
Anexos	142-148



RESUMEN

El autor James Heckman argumenta que los niños que viven en entornos desfavorecidos tienen más probabilidad de estar expuesto a riesgos biológicos y ambientales que afectan el crecimiento del cerebro y pueden conducir a cambios duraderos en la estructura y función del cerebro en desarrollo. De los cuatro a los seis años, han surgido brechas persistentes en el desarrollo de los niños tanto en lo cognitivo como en lo no cognitivo, entre los niños de entornos desfavorecidos y sus compañeros más favorecidos. De acuerdo a esto, los estudios abogan que existe una base de evidencia sustancial demostrando que la exposición a entornos desfavorecidos durante los primeros años de vida se asocia con resultados negativos en la adolescencia y la edad adulta, los cuales incluyen un coeficiente intelectual y rendimiento académico más bajos, aumento en comportamientos antisociales y menores ganancias en la edad adulta. Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC, 3(1), 164-180.

Esta investigación indaga sobre los requisitos para desarrollar herramientas necesarias para la implementación de la estimulación temprana en los niños y niñas, con el fin de desarrollar capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, sensorial, motriz, cognitivo y socioafectivo. Este proyecto con ayuda de Apoyo Escolar Paraguay busca beneficiar a los niños y niñas de la comunidad Santa Rosa de Limpio, ofreciendo herramientas que ayuden al desarrollomotriz de los mismos.

Se concluye que la introducción de este tipo de herramientas a una edad temprana favorece a los niños y niñas en los diferentes aspectos de su vida y les brinda seguridad de sí mismos.