

Licenciatura en Psicología Clínica

Bullying y Cyberbullying:” Caracterización de los roles de víctima, agresor y observador; en estudiantes del colegio San Roque de la ciudad de Limpio”

Lucia Monserrath Prieto Ocampos

Asunción-Paraguay

2016

INDICE

Hoja de evaluación.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Introducción.....	XIII
1. Capítulo I.....	10
1. Planteamiento y formulación del problema.....	10
2. Objetivos de la Investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivo específico.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Limitación.....	15
2. Capítulo II.....	16
Bullying y Cyberbullying.....	16
1. Violencia.....	17
1.1. Violencia Escolar.....	17
2. Bullying.....	17
2.1. Tipo de bullying.....	18
2.2. Roles.....	19
2.2.1. La víctima.....	19
2.2.2. El agresor o acosador.....	19
2.3. Perfiles.....	20
2.3.1. Para identificar a la víctima.....	20
2.3.2. Para identificar al agresor.....	21
2.4. El Observador.....	22
2.5. Qué hacer con las víctimas del bullying.....	23
2.6. Prevención.....	24
3. Cyberbullying.....	24
3.1. Ejemplos de cyberbullying.....	25
3.2. Tipos de ciberbullying.....	26
3.3. Factores que hacen que el cyberbullying sea un fenómeno creciente.....	27
4. Bullying y Cyberbullying. Semejanzas y Diferencias.....	28
3. Capítulo III.....	31
1. Tipo de estudio.....	31
2. Población y muestra.....	31
3. Procedimientos para la recolección de información.....	31
4. Diseño Metodológico.....	33
4.1. Definición nominal.....	34
4.2. Definición operacional.....	33
Capítulo IV.....	34
Grafico 1. Distribución por sexo.....	34
Grafico 2. Grado.....	35

Grafico 3. Tipo de agresión según rol de víctima.....	36
Grafico 4 Tipo de agresión según rol de agresor.....	37
Grafico 5. Tipo de agresión según rol de observador.....	38
Grafico 6. Tipo de agresión tecnológica desde el rol de víctima.....	39
Grafico 7. Motivo de la agresión.....	40
Grafico 8. Tipo de agresión tecnológica desde el rol de agresor.....	41
Grafico 9. Causa de la agresión.....	42
Grafico 10. Tipo de agresión tecnológica desde el rol de observador.....	43
Capítulo V.....	44
Conclusiones y Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos.....	48

INTRODUCCIÓN

En América Latina hay gran porcentaje de niños y niñas que son víctimas de bullying y cyberbullying directa o indirectamente.

En Paraguay hay masivas denuncias de bullying y cyberbullying, así también como muchos casos que no son denunciados. El año pasado en el país se dio la primera condena de bullying a dos hermanas que se les condeno a realizar trabajos sociales y asistir a asistencia psicológica, así también como un caso grave que fue el suicidio de un joven que se cree que llego a esta determinación por ser víctimas constantes de burlas y golpes por parte de sus compañeros.

El bullying es cuando una persona es víctima de constantes persecuciones, el bullying se puede dar de cuatro diferentes formas; el acoso verbal, el social, el psicológico y el físico.

El cyberbullying es otro tipo de agresión por medio de las redes sociales, teléfonos celulares, correos, etc. Existen también varios tipos de cyberbullying: insultos electrónicos, hostigamiento, denigración, suplantación, desvelamiento y sonsacamiento, exclusión, ciberpersecución y paliza feliz.

Lo resaltante ante estos dos temas de extrema importancia es que siempre se toma medidas contra los agresores, pero a las víctimas no se le asiste con asistencia psicológica u otro tipo de ayuda para que puedan superar de lo que fueron víctima.

A partir de todas estas informaciones surge la siguiente pregunta general ¿Qué experiencia de bullying y cyberbullying reconocen los estudiantes del colegio San Roque de la ciudad de Limpio?

Y surge el siguiente objetivo general. Caracterizar los diferentes roles que intervienen en el bullying y cyberbullying los estudiantes del colegio San Roque de la ciudad de Limpio

Los participantes para esta investigación son alumnos y alumnas de la escuela pública N°6.107 “San Roque González de Santa Cruz” de la ciudad de limpio. Es un estudio de tipo no probabilístico porque no todos los estudiantes tienen la misma probabilidad porque deben cumplir un criterio de inclusión y exclusión.

Es una investigación no experimental porque no se van a manipular las variables, de enfoque cuantitativo porque se basa en estadísticas y son medibles y cuantificables, es descriptivo y de corte transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único.

El cuestionario utilizado fue el CCB. Que permite identificar a víctimas, agresores y observadores de bullying y cyberbullying. En relación al bullying; desde el rol de víctima, agresor y observador, formas de agresión física, social, psicológica o verbal. En relación al cyberbullying; desde el rol de víctima, cuales son las causas más comunes de agresión tecnológica que reciben y el motivo del porque son víctimas; desde el rol de agresor, cual es la forma de agresión tecnológica que más utilizan y cuales es el motivo por el cual realizan agresión tecnológica los alumnos de esta institución; y desde el rol de observador, cuales son las agresiones más comunes de agresión tecnológica que observan los alumnos de esta institución.