

Licenciatura en Psicología Clínica

“Relación entre el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar según la percepción de alumnos entre las edades comprendidas de 10 a 14 años del Colegio Bautista La Nueva Jerusalén, de la ciudad de Asunción”

Alumnas:

**Duarte de Quiles, Sara Orquidea.
Mendoza Mareco, Melissa Minerva.**

Asunción – Paraguay

2018

ÍNDICE

RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1.1. AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y AUTOCONCEPTO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL COLEGIO BAUTISTA LA NUEVA JERUSALÉN, SEGÚN SU PROPIA PERCEPCIÓN.	11
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. OBJETIVO GENERAL:	13
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPITULO II.....	15
2.1. AUTOCONCEPTO	15
2.2. AUTOCONCEPTO FAMILIAR.....	16
2.3. CONCEPTO DE FAMILIA.....	17
2.3.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	18
2.3.2. LA FAMILIA COMO SISTEMA	19
2.4. ESTRUCTURAS, PROCESOS Y PARADIGMAS.....	20
2.5. TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA FAMILIA	21
2.5.1. CICLO VITAL DE LA FAMILIA	22
2.6. PROCESO DE CAMBIO EN LA FAMILIA	25
2.7. PUBERTAD	28
2.8. ADOLESCENCIA.....	30
2.9. DESARROLLO SOMÁTICO.....	32
2.10. DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	33
2.11. DESARROLLO EMOCIONAL.....	33
2.12. DESARROLLO SOCIAL	34
2.13. MODELOS DE FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES DE LA FAMILIA	35
2.13.1. CLASIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO SEGÚN HIDALGO (1997)	37
2.13.2. CLASIFICACIÓN DE LOS FACTORES PROTECTORES SEGÚN HIDALGO (1997).....	41
2.14. MECANISMOS PROTECTORES Y DE RIESGO	42
2.15. ENFOQUE PIAGETANO Y DESARROLLO COGNOSCITIVO	43
2.16. TEMAS EDUCATIVOS Y VOCACIONALES.....	44
2.16.1. INFLUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	44
2.16.2. MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA DEL ESTUDIANTE.....	45
2.17. GÉNERO	46
2.17.1. FACTORES DEL HOGAR:.....	46
2.17.2. FACTORES ESCOLARES:	46
2.17.3. FACTORES DEL VECINDARIO:.....	46
2.17.4. FACTORES CULTURALES:.....	46

2.18. ESTILOS DE CRIANZA, ORIGEN ÉTNICOS E INFLUENCIA DE LOS PARES	47
2.19. LA ESCUELA.....	48
CAPÍTULO III	50
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	50
3.2. POBLACIÓN.....	50
3.3. MUESTRA.....	51
3.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.4.1. DEFINICIÓN NOMINAL Y CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.....	51
3.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	51
3.5. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5.1. INSTRUMENTO	53
3.5.2. PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	53
3.6. IMPLICACIONES ÉTICAS	54
CAPÍTULO IV	57
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	57
4.1.1. IDENTIFICACIÓN.....	57
4.1.2. PRESENTACIÓN	57
4.2. FUNDAMENTACIÓN	57
4.3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	58
4.3.1. GÉNERO	58
4.3.2. EDAD	59
4.3.3. GRADO ESCOLAR	59
4.4. PERCEPCIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	60
4.5. PERCEPCIÓN DEL AUTOCONCEPTO FAMILIAR.....	61
4.6. RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y FAMILIAR	63
CAPÍTULO V	64
5.1. CONCLUSIÓN	64
5.2. RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	68
ANEXO I: SOLICITUD DE INGRESO A INSTITUCIÓN	68
ANEXO II. INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo: Describir la relación entre el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar según la percepción de alumnos entre las edades comprendidas de 10 a 14 años del Colegio Bautista La Nueva Jerusalén, de la ciudad de Asunción. El tema fue abordado desde la Psicología Clínica. Se utilizó una metodología de investigación de estudio de campo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y correlacional. Se conformó una muestra de los alumnos de dicha institución, a quienes se les aplicó el siguiente Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5. Los datos fueron analizados mediante una planilla de Excel 2016 y los resultados se correlacionaron con el programa estadístico SPSS, Versión 15. Los resultados más llamativos fueron que la población femenina tiende a mostrar mayor nivel de autoconcepto académico (14% superior al término medio y 35% superior) en relación con el autoconcepto familiar con los varones, los cuales solo el 25% están en un nivel superior, por el contrario, en los niveles medios son los varones los que en mayor medida se sitúan en este nivel (57%). Se observó que para ambos sexos la correlación es positiva y significativa, siendo mayor en los varones.

Palabras Clave: autoconcepto académico, autoconcepto familiar, percepción, alumnos.