

Licenciatura en Psicología Clínica

“Características de la Capacidad de resolución de conflictos y tolerancia a la frustración de niños ciegos, escolarizados, de 8 a 12 años, del Centro de Formación Integral para Personas Ciegas de la Ciudad de Itaugua”

Diana Isabel Duarte Vidallet

PARAGUAY

2017

INDICE

INDICE	2
RESUMEN	5
INTRODUCCION	6
CAPITULO I - Antecedentes	11
Justificación	15
Planteamiento y Formulación del problema	16
Preguntas Guías	17
Objetivos de Investigación	18
Limitaciones	19
CAPITULO II - Marco Teórico	
Tolerancia a la Frustración	20
Características	21
Discapacidad Visual	22
Capacidad de Resolución de Conflictos en niños ciegos	23
Centro de Formación Integral para personas Ciegas	25
Institución Educativa Regular	25
CAPITULO III - Marco Metodológico	
Tipo de Estudio	27
Delimitación Temporal y Geográfica	27
Muestra	28
Criterios de Inclusión	28
Criterios de Exclusión	28
Variables. Definición Conceptual de las Variables	29
Definición Operacional de las Variables	30
Instrumento de Recolección de Datos	31
Procedimiento para la recolección de Información	30
Procedimiento para el procesamiento de Datos	33
Implicaciones Éticas	33
CAPITULO IV - Procesamiento y Análisis de los Resultados	35
Características Sociodemográficas	35
Tablas de representación de Items	36
CAPITULO V - Conclusión	93
CAPITULO VI - Recomendaciones	93
BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	99

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la temática del niño ciego y su integración en instituciones educativas regulares, desde el aspecto de las habilidades sociales que estos poseen y el uso que le dan a la hora de interactuar con sus pares y los maestros. La tolerancia a la frustración y la resolución de conflictos, son dos aspectos de la socialización que nos permiten una convivencia más equilibrada y aceptable en busca del progreso y la civilización, por lo que contar con estas características permitirá al niño con discapacidad visual una integración plena y llevadera. En base a lo señalado esta investigación describe las características de tolerancia a la frustración y la capacidad de resolución de conflictos que demuestran 10 niños ciegos, integrados en escuelas regulares del Estado a la vez de conocer la postura de los maestros ante tales temas y la importancia que le brindan a la hora de enfrentar este tipo de situación, en ese sentido fueron entrevistados 10 maestros de escuelas regulares que trabajan en aulas en las que están integrados niños con ceguera como así también a 10 maestros que tiene como responsabilidad la formación previa y el acompañamiento de estos niños pertenecientes al mismo tiempo de ser integrados al Centro de Formación Integral para niños Ciegos de la ciudad de Itaugua. Los resultados son variados, dentro de los cuales se resalta la cargada agresividad e intolerancia del alumno 8 y la pasividad extrema que hasta genera una falta total de participación del alumno 7, así también resalta la falta de capacitación y preparación en el área mencionada por parte de los maestros, tanto de Instituciones educativas regulares como del Centro de Rehabilitación en su formación como docentes de educación especial.