

Licenciatura en Psicología Clínica

Confinamiento por pandemia del Covid-19 y año lectivo del 2021: “Análisis del nivel de estrés académico y apoyo social funcional en estudiantes Bachilleres, Universitarios y de Postgrado”

Alumnas:

**Báez Cano, Cecilia Belén.
Pereira Gamarra, Modesta.**

Asunción-Paraguay

2022

ÍNDICE

HOJA DE EVALUACIÓN	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA.....	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE GRÁFICO	VII
ÍNDICE TABLA	VIII
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Estrés académico y apoyo social funcional	3
Objetivos de investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
Pandemia por Covid-19.....	8
Consecuencias de la educación virtual en tiempos de COVID-19	9
Pandemia Covid-19 y la educación en Paraguay.....	9
Estrés.....	10
Tipos de Estrés.....	11
Estrés académico.....	12
Teoría del modelo Sistémico Cognoscitivista	13
Consecuencias del estrés académico	13
Demandas del entorno académico.....	14
Síntomas del estrés académico.....	14
Estrategias de afrontamiento.....	15
Apoyo social	15
Tipos de apoyo social.....	16
Dimensiones del apoyo social.....	17
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
Diseño Metodológico	19
Variables de investigación.....	20
Estrés académico y apoyo social funcional	20
Definición nominal.....	20
Definición operacional	21
Técnicas y procedimientos para la recolección	22
Inventario Sisco de Estrés Académico	22
Cuestionario MOS de apoyo social percibido	24
Población y muestra	27
Implicaciones éticas.....	28
CAPÍTULO IV.....	30

ANÁLISIS DE DATOS.....	30
Características sociodemográficas.....	30
Demandas del entorno manifestadas.....	33
Principales reacciones al estrés académico	34
Niveles de demandas percibidas con los niveles de reacciones	37
Principales estrategias de afrontamiento	39
Dimensiones de apoyo social funcional	40
CAPÍTULO V	45
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	45
Conclusión.....	45
Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXO	53

RESUMEN

El objetivo de investigación fue analizar el nivel de estrés académico y nivel de apoyo social funcional percibido en sí mismos por estudiantes bachilleres, universitarios y de postgrado durante el confinamiento por la pandemia Covid-19 en el 2021. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados corresponden al inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza Macías (2007) y el cuestionario MOS (Medical Outcomes Study) de apoyo social percibido elaborado por Sherbourne y Stewart (1991). Se conformó una muestra de 405 estudiantes correspondiente a los niveles bachilleres, universitarios y postgrado mediante la técnica de muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron que tanto en el nivel de estrés académico como nivel de apoyo social funcional hubo una concentración en un nivel medio. Las universitarias percibieron demandas del entorno elevadas en comparación con los jóvenes del bachillerato cuya percepción fue baja. Las reacciones se centraron en el nivel medio, pero se destaca que las universitarias obtuvieron porcentajes alto en reacciones físicas y psicológicas. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas ante el estrés académico fueron elaboración de un plan, religiosidad, verbalización y elogio a sí mismo.

Palabras claves: estrés académico, apoyo social funcional, niveles, estudiantes.