

**Licenciatura en Psicología con énfasis en Psicología Clínica**

*“Análisis del autoconcepto de niños/as diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el Centro Educativo San Gabriel de Asunción”*

**Laura Rossana Bogado Gaona**

**ASUNCIÓN – PARAGUAY**

**2016**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRACECIMIENTOS</b>	<b>iii</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>iv</b>
<b>CAPITULO I.</b>	<b>8</b>
<b>MARCO PROTOCOLAR</b>	<b>8</b>
<b>1. 1 Planteamiento del problema.</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Objetivos de la investigación.</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1. Objetivo General</b>	<b>12</b>
<b>1.2.2. Objetivos Específicos</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Justificación</b>	<b>13</b>
<b>1.4. Limitaciones.</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>15</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Revisión Histórica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1 Sistema de clasificación. Criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</b>	<b>17</b>
<b>2.1.2 Inatención</b>	<b>17</b>
<b>2.2.3. Hiperactividad e Impulsividad</b>	<b>18</b>
<b>2.1.4 Diagnostico del TDAH</b>	<b>20</b>
<b>2.1.5 Complicaciones y efectos del TDAH</b>	<b>22</b>
<b>2.1.6 Impacto del TDAH en las familias</b>	<b>22</b>
<b>2.1.7 Impacto del TDAH en la familia del niño</b>	<b>23</b>
<b>2.1.8 Impacto del TDAH en las tareas escolares</b>	<b>24</b>
<b>2.1.9 Mitos sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Autoconcepto</b>	<b>31</b>
<b>2.2.1 Nociones de autoconcepto</b>	<b>31</b>
<b>2.2.2 Consideraciones del autoconcepto</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>33</b>
<b>Marco Metodológico</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Diseño Metodológico</b>	<b>33</b>
<b>3.1.2 Enfoque</b>	<b>33</b>
<b>3.1.3 Tipo de estudio</b>	<b>34</b>
<b>3.2 Variables de Investigación</b>	<b>34</b>
<b>3.2.2 Definición Operacional</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Participantes</b>	<b>35</b>
<b>3.3.1 Criterios de inclusión</b>	<b>35</b>
<b>3.3.3 Marco de referencia</b>	<b>36</b>
<b>3.4 Técnica de recolección de datos.</b>	<b>36</b>
<b>3.5 Instrumentos</b>	<b>37</b>
<b>3.5.1 Chips</b>	<b>37</b>
<b>3.5.2 Cuestionario de Autoconcepto Forma (AF-5)</b>	<b>39</b>

<b>3.6 Procesamiento de Datos</b>	<b>40</b>
<b>3.7 Implicancias Éticas</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>43</b>
<b>Análisis de resultados</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Datos sociodemográficos</b>	<b>43</b>
<b>4.1.2. Tipos de Familia según el Modelo Sistémico</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 1. Datos sociodemográfica.</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 2. Instrumento chips entrevista de síndromes en niños y adolescentes.</b>	<b>45</b>
<b>Gráficos según cada dimensión</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>53</b>
<b>Conclusión y Recomendaciones</b>	<b>53</b>
<b>5.1. Conclusiones</b>	<b>53</b>
<b>5.1.3 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>59</b>
<b>ANEXO</b>	<b>62</b>
<b>Instrumentos de cuestionario de autoconcepto (AF5)</b>	<b>62</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como tema central el autoconcepto de niños en edad escolar con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cómo se perciben a sí mismos físicamente, respecto a sus familiares, pares e autoridades de la Institución educativa del cual se llevó a cabo el presente trabajo.

En cuanto a la metodología empleada, se realizaron entrevistas semi abiertas a docentes de una escuela privada, así como al alumno; y al empleo de un instrumento con cuestionarios estructurados que mida el nivel de autoconcepto que perciben en sus diferentes dimensiones (físico, académico, emocional, familiar y social). Los objetivos apuntaron a explorar dicho autoconcepto contando una cantidad limitada de alumnos diagnosticados, también a la clasificación del trastorno con predominio en inatención o hiperactividad para hacer una comparación con el nivel de autoestima que estos manifiestan tener. Los datos recogidos durante las entrevistas fueron sometidos a un análisis de interpretación y se dio por cumplidos los objetivos propuestos.