**UNIVERSIDAD COLUMBIA DEL PARAGUAY**
**POSGRADO COLUMBIA**
**SEDE ESPAÑA**

## Maestría en Educación.
## Énfasis: Organización y Gestión Educacional

## Título de la investigación

Modelo integral basado en proyectos interdisciplinarios para fortalecer el desarrollo profesional y social de los estudiantes de Carreras Empresariales y Turismo y Hotelería en la Universidad Columbia del Paraguay, Sede España.

## Líneas de investigación:

Calidad y Evaluación de la Gestión Educativa e Innovación.

Emprendimiento en Educación.

**Autor:**
Orlando David Valdez

**Coordinador Académico:**
Dr. Derlis Martínez

**Asunción, Paraguay, Mayo - 2026**

# TABLA DE CONTENIDO

**INTRODUCCIÓN** ..... **16**

**1. CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** ..... **17**

**1.1. Planteamiento del problema** ..... **17**

**1.2. Justificación** ..... **19**

**1.3. Preguntas de investigación** ..... **20**

1.3.1. Pregunta General: ..... 20

1.3.2. Preguntas Específicas: ..... 20

**1.4. Objetivos** ..... **20**

1.4.1. Objetivo general ..... 20

1.4.2. Objetivos específicos ..... 21

**1.5. Viabilidad de la investigación** ..... **21**

**2. 2 CAPITULO II MARCO REFERENCIAL** ..... **23**

**2.1. Marco Conceptual** ..... **23**

2.1.1. Modelo integral ..... 23

2.1.2. Modelo interdisciplinario ..... 24

2.1.3. Estrategias de gestión educativa ..... 24

2.1.4. Proyectos interdisciplinarios ..... 25

2.1.5. Estrategias interdisciplinarias ..... 25

2.1.6. Aprendizaje colaborativo ..... 26

2.1.7. Desarrollo académico, profesional y social ..... 26

2.1.8. Infraestructura Educativa ..... 27

2.1.9. Infraestructura tecnológica educativa ..... 27

**2.2. Marco Contextual** ..... **28**

2.2.1. Contexto institucional ..... 28

2.2.2. Contexto académico ..... 29

2.2.3. Infraestructura física disponible ..... 30

2.2.4. Infraestructura tecnológica disponible ..... 30

2.2.5. Modalidades de enseñanza ..... 31

2.2.6. Marco institucional: mecanismos de integración interdisciplinaria ..... 31
2.2.6.1. Resolución N.° 122/2025: mecanismo para la integración de materias ..... 31
2.2.7. Vinculación con el Plan Estratégico Institucional 2025–2030 ..... 31
2.2.8. Contexto social ..... 31
2.2.9. Vinculación con la investigación ..... 32
**2.3. Marco Legal ..... 32**
2.3.1. Marco internacional ..... 33
2.3.2. Constitución Nacional del Paraguay (1992) ..... 33
2.3.3. Ley General de Educación N.° 1264/1998 ..... 34
2.3.4. Ley de Educación Superior N.° 4995/2013 ..... 34
2.3.5. Ley N.° 2072/2003 (ANEAES) ..... 34
2.3.6. Ley N.° 5777/2016 "De Protección Integral a las Mujeres" ..... 35
2.3.7. Ley N.° 6628/2020 "Que aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2030" ..... 35
2.3.8. Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) ..... 36
**2.4. Marco Teórico ..... 36**
2.4.1. Modelo integral ..... 36
2.4.1.1. Principios del modelo integral ..... 37
2.4.1.2. Características del modelo integral ..... 38
2.4.1.3. Clasificación del modelo integral ..... 39
2.4.2. Modelo interdisciplinario ..... 39
2.4.2.1. Principios del modelo interdisciplinario ..... 40
2.4.2.2. Características del modelo interdisciplinario ..... 40
2.4.2.3. Clasificación del modelo interdisciplinario ..... 41
2.4.3. Estrategias de gestión educativa ..... 42
2.4.3.1. Principios de la gestión educativa ..... 42
2.4.3.2. Características de las estrategias de gestión educativa ..... 43
2.4.3.3. Clasificación de las estrategias de gestión educativa ..... 43
2.4.3.4. Estrategias de gestión educativa para innovación ..... 44
2.4.3.5. Vinculación con la investigación ..... 44
2.4.4. Proyectos interdisciplinarios ..... 45
2.4.4.1. Principios de los proyectos interdisciplinarios ..... 45

2.4.4.2. Características de los proyectos interdisciplinarios ....46
2.4.4.3. Clasificación de los proyectos interdisciplinarios ....46
2.4.4.4. Vinculación con la investigación ....47
2.4.5. Estrategias interdisciplinarias ....47
2.4.5.1. Interdisciplinariedad como estrategia formativa ....48
2.4.5.2. Principios de las estrategias interdisciplinarias ....48
2.4.5.3. Características de las estrategias interdisciplinarias ....49
2.4.5.4. Clasificación de las estrategias interdisciplinarias ....49
2.4.5.5. Vinculación con la investigación ....50
2.4.6. Tecnologías digitales ....50
2.4.6.1. Principios de las tecnologías digitales en educación ....51
2.4.6.2. Características del uso de tecnologías digitales ....51
2.4.6.3. Clasificación de las tecnologías digitales en la educación ....51
2.4.6.4. Vinculación con la investigación ....52
2.4.7. Impacto en el contexto educativo ....52
2.4.7.1. Principios del impacto en el contexto educativo ....53
2.4.7.2. Impacto educativo: académico, profesional y social ....53
2.4.7.3. Características del impacto educativo ....54
2.4.7.4. Clasificación del impacto educativo ....54
2.4.7.5. Vinculación con la investigación ....55
**2.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y educación de calidad ....55**
2.5.1. Vinculación con la investigación ....56
**3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO ....57**
**3.1. Enfoque, diseño y alcance de la investigación ....57**
**3.2. Población, muestra y unidad de análisis ....57**
**3.3. Muestra ....58**
3.3.1. Muestra cuantitativa ....58
3.3.1.1. Criterios de inclusión ....58
3.3.1.2. Criterios de exclusión ....59
3.3.2. Muestra cualitativa ....59

**3.4. Técnicas e instrumentos utilizados** ..... **60**

**3.5. Plan de análisis de datos** ..... **61**

**3.6. Tipos de fuentes de información** ..... **63**

**3.7. Operacionalización de las variables** ..... **64**

**3.8. Aspectos éticos** ..... **67**

**4. CAPÍTULO IV - ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS** ..... **69**

**4.1. Resultados cuantitativos** ..... **69**

**4.2. Resultados por objetivos específicos** ..... **71**

4.2.1. Objetivo específico 1: ..... 71

4.2.1.1. Resultados cuantitativos del Objetivo Específico 1 ..... 71

4.2.1.2. Resultados cualitativos del Objetivo Específico 1 ..... 72

4.2.1.3. Discusión del Objetivo Específico 1 ..... 73

4.2.2. Objetivo específico 2 ..... 73

4.2.2.1. Resultados cuantitativos del Objetivo Específico 2 ..... 74

4.2.2.2. Resultados cualitativos del Objetivo Específico 2 ..... 78

4.2.2.3. Discusión del Objetivo Específico 2 ..... 79

4.2.3. Objetivo específico 3 ..... 80

4.2.3.1. Resultados cuantitativos del Objetivo Específico 3 ..... 80

4.2.3.2. Resultados cualitativos del Objetivo Específico 3 ..... 81

4.2.3.3. Discusión del Objetivo Específico 3 ..... 81

4.2.4. Objetivo específico 4 ..... 82

4.2.4.1. Resultados cuantitativos del Objetivo Específico 4 ..... 82

4.2.4.2. Resultados cualitativos del Objetivo Específico 4 ..... 83

4.2.4.3. Discusión del Objetivo Específico 4 ..... 83

**4.3. Triangulación de resultados y discusión integradora** ..... **84**

**4.4. Síntesis de resultados en relación con el objetivo general** ..... **85**

**5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** ..... **87**

**5.1. Conclusiones** ..... **87**

5.1.1. En relación con el Objetivo Específico 1 ..... 87
5.1.2. En relación con el Objetivo Específico 2 ..... 88
5.1.3. En relación con el Objetivo Específico 3 ..... 89
5.1.4. En relación con el Objetivo Específico 4 ..... 90
5.1.5. Respuesta al Objetivo General ..... 91
5.1.6. Vinculación con la agenda internacional 2030 ..... 92

**5.2. Recomendaciones ..... 92**
5.2.1. Recomendaciones dirigidas al Vicerrectorado de Calidad ..... 92
5.2.2. Recomendaciones dirigidas a la Dirección de Docencia y Evaluación ..... 93
5.2.3. Recomendaciones dirigidas a los Directores de Carrera ..... 94
5.2.4. Recomendaciones dirigidas al Plantel Docente ..... 94

**5.3. Líneas Futuras de Investigación ..... 95**

**5.4. Cierre Final ..... 95**

**6. REFERENCIAS ..... 96**

**7. ANEXOS ..... 99**

**7.1. Instrumentos de recolección de datos ..... 99**
7.1.1. Cuestionario para estudiantes ..... 99
Encuesta a Estudiantes – Percepción sobre el modelo integral y los proyectos interdisciplinarios ..... 99

**7.2. Guía de entrevista para docentes ..... 103**
7.2.1. Preguntas orientadoras ..... 103
Modelo integral ..... 103
Proyectos interdisciplinarios ..... 103
Estrategias de gestión educativa ..... 103
Infraestructura institucional y tecnología ..... 104
Competencias blandas y aprendizaje colaborativo ..... 104

**7.3. Guía de entrevista - Directores de Carreras ..... 104**
7.3.1. Preguntas orientadoras ..... 104
Políticas institucionales y modelo educativo ..... 104

Implementación de proyectos interdisciplinarios ..... 105
Estrategias de gestión educativa ..... 105
Infraestructura y recursos ..... 105
Impacto y proyección ..... 105

**7.4. Guía de entrevista - Directora de Docencia y Evaluación. ..... 106**
7.4.1. Preguntas orientadoras ..... 106
Políticas institucionales y modelo educativo ..... 106
Gestión y lineamientos estratégicos ..... 106
Implementación de proyectos interdisciplinarios ..... 106
Infraestructura y recursos institucionales ..... 107
Impacto y proyección ..... 107

**7.5. Validación firmada de los instrumentos ..... 108**
7.5.1. Solicitud de colaboración para validación de los instrumentos ..... 108
7.5.2. Encuesta para estudiantes ..... 109
7.5.3. Entrevista semiestructurada para Docentes ..... 110
7.5.4. Entrevista semiestructurada para Directora de Docencia y Evaluación ..... 111
7.5.5. Entrevista semiestructurada para Directores de carreras ..... 112

**7.6. Solicitudes de Autorización ..... 113**

**7.7. Solicitud de datos de estudiantes matriculados – UCP Sede España ..... 117**

**7.8. Plan Estratégico 2025 – 2030 UCPy ..... 118**

**7.9. Resolución del Rectorado 122/25 ..... 120**

# RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo la implementación de un modelo integral basado en proyectos interdisciplinarios puede impulsar el desarrollo académico, profesional y social de los estudiantes de las carreras empresariales y de Turismo y Hotelería de la Universidad Columbia del Paraguay (UCPy), Sede España. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y alcance analítico. La población estuvo conformada por estudiantes de las carreras mencionadas, así como por docentes y directivos académicos vinculados a los procesos de gestión educativa. La muestra cuantitativa estuvo integrada por 102 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia, mientras que los informantes cualitativos (docentes y directivos) fueron seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes y autoridades académicas.

Los resultados evidenciaron que la implementación de proyectos interdisciplinarios favorece la articulación entre teoría y práctica, fortalece competencias transversales como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, y contribuye a mejorar la percepción de preparación profesional para el mercado laboral. Asimismo, se identificó que la sostenibilidad del modelo depende de estrategias institucionales de gestión académica, tales como protocolos formales, coordinación docente estructurada y mecanismos sistemáticos de evaluación del impacto.

La investigación concluye que el modelo integral interdisciplinario constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la calidad educativa y la innovación en la gestión académica de las carreras Empresariales y de Turismo y Hotelería de la UCPy. Además, el estudio se vincula con la línea de investigación Calidad y Evaluación de la Gestión Educativa e Innovación, al analizar condiciones institucionales de implementación y evaluación, y con la línea Emprendimiento en Educación, al promover metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias aplicadas y soluciones interdisciplinarias.



**Palabras clave:** interdisciplinariedad, proyectos interdisciplinarios, gestión educativa, competencias, innovación educativa, educación superior.