UNIVERSIDAD COLUMBIA DEL PARAGUAY

POSGRADO COLUMBIA SEDE ESPAÑA

Maestría en Educación. Énfasis:

Organización y Gestión Educativa

Estrategias para la implementación óptima de un Instituto Técnico Superior diversificado y alineado al mercado laboral: Asunción 2025.

Lic. María Teresa Martínez Ortiz

Lic. Stella Maris Taboada Roa

Línea de investigación: Innovación y Emprendimiento en Educación

Tutora: Dra. Milagros Carregal

Asunción, Paraguay

Mayo, 2026

Índice

Agradecimientos 3
Dedicatoria 4
Índice 5
Lista de Abreviaturas 8
Lista de Siglas Institucionales 9
Lista de Tablas 10
Lista de Figuras 10
Resumen 12
Abstract 13
Introducción 14
CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 16
1.1 Contextualización Temporal y Espacial del Problema 16
1.2 Línea de Investigación y Fundamentación de la Elección 17
1.3 Supuestos y Limitaciones del Estudio 18
1.4 Planteamiento del Problema 19
1.5 Preguntas de Investigación 21
1.5.1 Pregunta General 21
1.5.2 Preguntas Específicas 21
1.6 Objetivos 21
1.6.1 Objetivo General 21
1.6.2 Objetivos Específicos 21
1.7 Hipótesis 22
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL 23
2.1 Marco Conceptual 23
2.1.1 La Educación Técnica Superior 23
2.1.2 Instituto Técnico Superior Diversificado 24
2.1.3 Mercado Laboral Paraguayo 24
2.1.4 Procesos Administrativos 24
2.1.5 Metodologías Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje 25
2.1.6 Tecnologías Emergentes en Educación 25
2.1.7 Competencias Transversales 25

2.2 Marco Contextual 26
2.3 Marco Legal 27
2.3.1 Constitución Nacional de la República del Paraguay 27
2.3.2 Ley N.° 1264/1998 General de Educación 28
2.3.3 Ley N.° 2072/2003 de Creación de la ANEAES 28
2.3.4 Ley N.° 4995/2013 de Educación Superior 28
2.3.5 Resolución ANEAES N.° 278/2021 29
2.3.6 Resolución ANEAES N.° 228/2023 29
2.3.7 Resolución MEC N.° 556/2023 29
2.3.8 Resolución MEC N.° 657/2023 29
2.3.9 Resolución CONES N.° 221/2024 30
2.3.10 Plan Nacional de Mejoramiento de la Educación Técnica y Profesional en el Paraguay. 30
2.4 Marco Teórico 31
2.4.1 Antecedentes de la Investigación 31
2.4.2 Teorías de Aprendizaje y Bases Pedagógicas 34
2.4.3 Innovación Educativa y Tecnologías de la Información 34
2.4.4 Currículo por Competencias y Empleabilidad 35
2.4.5 Modelos Internacionales de Institutos Técnicos 36
2.4.6 Calidad Educativa y Gestión Institucional 37
2.4.7 Gestión Administrativa-Pedagógica-Organizativa 38
2.4.8 Competencias Blandas 39
2.4.9 Educación Técnica en Paraguay: Retos y Perspectivas 40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 43
3.1 Enfoque de la Investigación 43
3.2 Diseño de la Investigación 43
3.3 Alcance de la Investigación 44
3.4 Población, Muestra y Unidad de Análisis 44
3.5 Criterios de Inclusión y Exclusión 45
3.5.1 Población Interna 45
3.5.2 Población Externa 45
3.5.3 Procedimiento de Selección y Control de Sesgos 45
3.6 Técnicas, Procedimientos e Instrumentos Utilizados 46

3.6.1 Análisis Documental....46
3.6.2 Cuestionario Externo a Empleadores....47
3.6.3 Cuestionario Interno al Personal de la Institución Madre....47
3.6.4 Validación de los Instrumentos....48
3.7 Plan de Análisis de Datos....48
3.8 Fuentes de Información....50
3.9 Operacionalización de las Variables....51
3.10 Aspectos Éticos de la Investigación....52
CAPÍTULO IV. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS....54
4.1 Organización de los Datos....54
4.1.1 Fuentes y Procedimiento....56
4.2 Presentación de los Resultados....58
4.2.1 Análisis Documental....58
4.2.2 Cuestionario a Colaboradores Internos....67
4.2.3 Encuesta a Empleadores....74
4.3 Discusión....82
4.3.1 Triangulación de resultados sobre procesos administrativos y organizativos (PA)....82
4.3.2 Triangulación de resultados sobre competencias laborales demandadas (CL)....83
4.3.3 Triangulación de resultados sobre áreas técnicas prioritarias (ATP)....84
4.3.4 Triangulación de resultados sobre metodologías de enseñanza innovadoras (MI)....86
4.3.5 Triangulación de resultados sobre el impacto del inglés en la empleabilidad (IE)....87
4.3.6 Síntesis integradora de la triangulación por variables....88
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....96
5.1 Conclusiones....96
5.1.1 Alcances del Estudio en Relación con la Educación Técnica Superior en Paraguay....100
5.2 Recomendaciones....101
5.2.1 Recomendaciones para Instituciones Educativas....101
5.2.2 Recomendaciones para Autoridades Educativas....104
5.2.3 Recomendaciones para Futuras Investigaciones....106
Bibliografía....108
Anexos....113

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar estrategias para la implementación de un Instituto Técnico Superior diversificado en Paraguay, alineado con las demandas del mercado laboral y sustentado en metodologías innovadoras y tecnologías emergentes. El estudio se enmarca en la línea de Innovación y Emprendimiento en Educación y adopta un enfoque metodológico mixto, con diseño no experimental, transversal y alcance exploratorio-descriptivo. En el componente cuantitativo se aplicaron cuestionarios estructurados a empleadores de sectores técnicos y digitales de Asunción y Gran Asunción, mientras que en el componente cualitativo se desarrolló análisis documental de normativas y estudios sectoriales, junto con análisis de contenido de respuestas abiertas obtenidas en los cuestionarios. La población interna estuvo conformada por 20 miembros del personal administrativo y docente de la institución madre, con una muestra efectiva de 18 participantes, y la población externa incluyó 30 empleadores seleccionados de sectores técnicos y digitales. Los resultados evidencian la necesidad de articular gestión institucional, diversificación académica y pertinencia curricular para responder a los desafíos de la educación técnica en Paraguay. Asimismo, se identifican competencias técnicas y blandas prioritarias, áreas formativas vinculadas a servicios, administración, tecnología y atención al cliente, y la relevancia estratégica del inglés como elemento diferenciador para la empleabilidad. El estudio propone un modelo integral que articula transformación pedagógica, optimización administrativa y digitalización estratégica, y concluye que la implementación de un Instituto Técnico Superior diversificado requiere gestión eficiente, currículo por competencias y vinculación permanente con el sector productivo.

Palabras clave: educación técnica, Instituto Técnico Superior, innovación educativa, gestión institucional, diversificación académica, Paraguay.