



Diseño Gráfico

Desarrollo de guía del cateterismo intermitente limpio para niñas y niños con espina bífida, de 5 a 8 años de edad, asociados a la APAEBI, en el año 2024.

Ana Ferreira Roig Ocampos

**Tutor:
Gilberto Sanabria**

**Asunción - Paraguay
2024**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN...	1
CAPÍTULO 1. Planteamiento del Problema de Investigación...	3
1.1. El problema...	3
1.2. Formulación del problema...	5
1.2.1. Pregunta general de investigación ...	5
1.2.2. Preguntas específicas de investigación...	5
1.3. Objetivos...	6
1.3.1. General ...	6
1.3.2. Específicos...	6
1.3.3. Justificación...	6
Justification ...	7
1.3.4. Limitaciones...	7
1.3.5. Consideraciones...	7
CAPÍTULO 2. Marco referencial...	8
2.1. Aspectos históricos...	8
2.1.1. La Espina Bífida ...	8
2.1.2. La Asociación Paraguaya de Espina Bífida...	8
2.1.3. La autogestión al ir al baño de niñas y niños con Espina Bífida...	10
2.2. Antecedentes...	10
2.2.1. Nivel nacional...	10
2.2.2. Nivel global ...	13
2.3. Aspectos legales...	18
2.3.1. Ley 1680. Código de la Niñez y la Adolescencia. ...	18
CAPÍTULO 3. Marco teórico y Definición de Términos Básicos...	20
3.1. Marco Teórico...	20
3.1.1. Defectos de tubo neural (DTN). ...	20
3.1.2. Espina Bífida (EB) ...	21
3.1.3. Autogestión e Independencia en personas con EB...	22
3.1.4. Cuidado urinario en niñas y niños con EB...	23
3.1.5. Cateterismo intermitente limpio (CIL)...	23
3.1.6. Desarrollo y lenguaje de niñas y niños de 5 a 8 años...	25
3.1.7. Formación de hábitos ...	26



3.1.8. El rol social del diseño ...	27
3.1.9. Retículas y tipos de retículas...	28
3.1.10. Retículas modulares...	29
3.1.11. Tipografía para pantallas ...	29
3.1.12. Tipografía para público infantil ...	29
3.1.13. Psicología del color...	30
3.1.14. Paleta de colores para público infantil...	31
3.1.15. Experiencia de usuario (UX/UI)...	32
3.1.16. Lenguaje visual...	33
3.1.17. Diseño para redes sociales...	34
3.1.18. Plataforma Construct 3 ...	35
3.1.19. Web “Box”...	35
CAPÍTULO 4. Marco Metodológico. ...	36
4.1. Enfoque...	36
4.2. Nivel de investigación ...	36
4.3. Diseño de investigación ...	37
4.4. Universo y Población...	37
4.5. Tipo de muestreo ...	37
4.6. Instrumentos y sistema de recolección de datos...	38
4.6.1. Entrevista semi estructurada...	38
4.6.2. Entrevista estructurada ...	39
4.6.3. Encuesta...	41
4.6.4. Observación y análisis documental ...	53
4.7. Gráficas...	59
CAPÍTULO 5. Síntesis y Diagnóstico...	71
5.1. Síntesis...	71
5.2. Diagnóstico ...	72
CAPÍTULO 6: Planteamiento del Problema de Diseño. ...	75
6.1. El problema de diseño: ...	75
6.2. Objetivos de diseño:...	76
6.2.1. Objetivo general de diseño:...	76
6.2.2. Objetivos específicos de diseño: Objetivos editoriales: ...	76
6.3. Planificación de pruebas:...	78
CAPITULO 7: Propuesta creativa de Diseño Gráfico ...	79



7.1. Desarrollo de la Propuesta Creativa...	79
7.2. Justificación de la Propuesta Creativa ...	80
7.3. Aspectos comunicacionales...	82
7.3.1. Contenido del material ...	82
7.3.2. Códigos...	87
7.4. Desarrollo de piezas gráficas...	93
7.4.1. Ilustraciones...	93
7.4.2. Libro digital “Está Ocupado” ...	93
7.4.3. Aplicación móvil “Está Ocupado” ...	99
7.4.4. Iconos de las guías interactivas ...	104
7.4.5. Pop-ups de las guías interactivas...	105
7.4.6. Animaciones de las guías interactivas...	107
7.4.7. Plan de Redes Sociales...	109
7.5. Implementación de piezas gráficas...	114
7.6. Cronograma de Actividades: ...	115
CAPITULO 8. Presupuesto y Plan de Inversión ...	116
CAPITULO 9. Conclusiones...	117
10. BIBLIOGRAFÍA...	119
11. ANEXOS...	124
11.1. Anexo Marco Referencial ...	124
11.2. Anexo Marco Metodológico Herramientas...	125



RESUMEN

La Espina Bífida es una patología congénita que comúnmente se caracteriza por la falta de control de la vejiga.

Los pacientes que presentan esta característica deben realizarse el procedimiento llamado Cateterismo Intermitente Limpio, una serie de pasos a seguir para drenar la orina insertando una sonda a través de la uretra.

En Paraguay existe una escasez de información acerca de esta discapacidad y el procedimiento del cateterismo. Además, existe incluso menos información que esté adaptada para niñas y niños, a pesar de que estos pasos deberán hacerlos desde el nacimiento y durante toda su vida.

La presente investigación responde a la necesidad de la Asociación Paraguaya de Espina Bífida (APAEBI) para la creación de materiales didácticos para asistir en el proceso de aprendizaje del Cateterismo Intermitente Limpio en niñas y niños con Espina Bífida, de 5 a 8 años, miembros de la APAEBI.

Mediante una extensa investigación y el desarrollo de herramientas como entrevistas y encuesta, se hallaron descubrimientos que pueden ayudar a dar a una solución. Entre los principales están la dispersión geográfica de los miembros de la Asociación y su posesión de al menos un Smartphone por familia.

A través de estos resultados se definió que la mejor solución para el público objetivo es la creación de libros digitales y aplicaciones móviles interactivas (Una para cada sexo), para facilitar el proceso de aprendizaje, de una manera divertida.

Como complemento, también se proveen las guías de instalación y uso de los materiales, y se propone un plan de lanzamiento del proyecto en las redes sociales de la Asociación.